

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

Дитковская С.А.

« 14 » сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного
поведения

(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр), 2 курс (4/5 триместр)

Разработчик

Ст. преподаватель кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью

Шашиашвили М.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

« 12 » сентября 20 26 г.

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины **«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-2 – Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. | ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--------------------------------|-------------|---|
| Тема 1. Предмет и задачи | ОПК-2 | Конспект, устный опрос |

| | | |
|---|-------|---|
| профессиональной этики психолого-педагогической деятельности. | | |
| Тема 2. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. | ОПК-2 | Конспект, составление хронологической таблицы, устный опрос |
| Тема 3. Сущность и специфика педагогической морали. | ОПК-2 | Конспект, устный опрос |
| Тема 4. Зарождение и развитие педагогической этики. | ОПК-2 | Составление структурно-функциональной схемы, устный опрос |
| Тема 5. Моральные отношения социального педагога. | ОПК-2 | Составление структурно-логической схемы, устный опрос |
| Тема 6. Этика и культура межличностного общения педагога. | ОПК-2 | Написание эссе, устный опрос |
| Тема 7. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений. | ОПК-2 | Конспект, устный опрос |
| Тема 8. Характеристика педагогической морали. | ОПК-2 | Составление таблицы, устный опрос |
| Тема 9. Функции педагогической морали. | ОПК-2 | |
| Промежуточная аттестация | ОПК-2 | Зачет (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ОПК–2 | <p>Знать: основные категории и понятия этики общения в сфере социально-педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; современные проблемы профессиональной этики социального педагога; основные нормы и правила профессионального педагогического, психологического, делового и повседневного этикетов;</p> <p>Уметь: адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач; интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп;</p> <p>Владеть: приемами самооценивания уровня развития своих управленческих и психолого-педагогических способностей; навыками профессионального общения; навыками взаимодействия с коллегами, к работе в коллективе; навыками исследовательской деятельности, работы с документами.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов | |
|---------------------------------------|-------------------|------------|
| | ОФО | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 40 | 20 |
| Самостоятельная работа | 10 | 40 |
| Написание модульных контрольных работ | 10 | - |
| Зачет | 40 | 40 |
| Итого за семестр: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Роль и определение этики как науки.
2. Раскройте этимологию и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
3. Обоснуйте содержание и роль педагогических аксиом.
4. Дайте определение профессиональной педагогической этике.
5. Каковы предмет, задачи профессионально-педагогической этики.
6. Раскройте функции профессиональной педагогической этики.
7. Какова роль и содержание профессионального педагогического этикета.

Практические задания:

1. Обоснуйте высказывания И. В. Гёте: «Учатся у тех, кого любят».
2. Законспектируйте раздел (по выбору) из книги Януша Корчака «Как любить ребёнка».
3. Подготовить сообщение «Современный подход к нравственным качествам человека».

4. Подготовьте сообщение на тему: «Особенности творческого характера педагогической деятельности».
5. Подготовьте сообщение на тему: «Этические кодексы психологов различных стран мира».

Контрольная работа № 1

1. Специфика профессиональной этики.
2. Профессиональная деонтология и моральный кодекс.
3. Всеобщая декларация прав человека.
5. Декларация прав ребенка.

Контрольная работа № 2

1. Морально-психологический климат отношений «по вертикали»
2. Этические аспекты деятельности руководителя
3. Какие профессиональные функции должен выполнять педагог?
4. Определите на основе данных функций возможные профессиональные роли педагога.
5. Выделите основные этапы управленческой деятельности классного руководителя, преподавателя.

Примерная тематика рефератов:

1. История возникновения этики.
2. Профессиональная этика педагога-психолога.
3. Этика педагогического общения.
4. Система нравственных отношений.
5. Культура педагогического труда.
6. Категории педагогической этики.
7. Происхождение педагогической этики.
8. Этика психологического исследования.
9. Этический кодекс педагога-психолога в системе образования.
10. Профессионально-этические конфликты в психолого-педагогической деятельности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Возникновение и становление профессиональной этики в психологии и педагогике.
2. Этические нормы психолого-педагогической деятельности.
3. Функции профессионально-этической системы психолого-педагогической деятельности.
4. Профессионально значимые черты личности практического психолога.
5. Этические проблемы в работе психолога-педагога.

6. Связь морально-этического и нормативно-правового регулирования деятельности педагога-психолога.
7. Требования к поведению и внешнему виду психолога-педагога.
8. Этика в культуре внешности и поведения психолога-педагога.
9. Особенности личности психолога-педагога.
10. Деловое общение в деятельности психолога-педагога.
11. Правила конструктивной критики.
12. Спор и принципы его ведения.
13. Этические нормы телефонного разговора.
14. Презентации и публичные выступления.
15. Кодекс профессиональной этики в деятельности психолога-педагога.
16. Этические принципы исследований в психологии и педагогике.
17. Профессиональные деформации личности психолога-педагога.
18. Особенности этики взаимодействия психолога-педагога с различными категориями воспитанников (одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями, детьми из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию).
19. Особенности становления личности психолога-педагога.
20. Требования к внешнему виду. Имидж психолога-педагога.
21. Специфика взаимодействия психолога-педагога с обучающимися образовательного учреждения.
22. Этический кодекс педагога-психолога в системе образования.
23. Морально-этический облик педагога-психолога.
24. Этические принципы в работе психолога-педагога.
25. Этические принципы исследований в психологии и педагогике.
26. Профессиональное становление психолога-педагога в информационном обществе.
27. Формы формирования личности психолога-педагога.
28. Этика и этикет в психолого-педагогической деятельности: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние.
29. Профессионально-этические конфликты в психолого-педагогической деятельности, их проявление и способы разрешения.
30. Профессионализм психолога-педагога.
31. Профессиональные деформации личности психолога-педагога.
32. Этические ценности психолого-педагогической деятельности.
33. Профессиональные риски в работе психолога-педагога.
34. Понятие «этика».
35. Функции педагогической этики.
36. Основные задачи психолого-педагогической этики.
37. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.
38. Специфические функции педагогической морали.
39. Понятие «мораль».
40. Понятие «нравственность».
41. Квалификационные характеристики психолога-педагога.
42. Методы формирования личности психолога-педагога.

43. Специфика взаимодействия психолога-педагога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
44. Специфика взаимодействия психолога-педагога с администрацией образовательного учреждения.
45. Специфика взаимодействия психолога-педагога с родителями воспитанников образовательного учреждения.
46. Межличностные отношения психолога-педагога и учеников.
47. Сотрудничество педагога с родителями учеников.
48. Сущность отношений между педагогическим коллективом и психологом-педагогом.
49. Система отношений «психолог-педагог-ученик».
50. Общение в профессиональной деятельности педагога.
51. Роль общения в познавательной-когнитивной деятельности.
52. Общение как способ профессиональной самореализации педагога.
53. Общение как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося.
54. Нравственные основания общения.
55. Роль моральных принципов и норм в общении.
56. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.
57. Психоземotionalные основания общения.
58. Содержание категорий морали.
59. Моральное сознание.
60. Уровни регуляции в отношениях между людьми.
61. Понятия «моральная практика», «моральное отношение».
62. Законы морали.
63. Содержание категорий морали.
64. Психические характеристики личности.
65. Профессиональная мораль.
66. Понятие «моральный факт».
67. Функции педагогической морали.
68. Специфика профессиональной этики.
69. Профессиональная деонтология.
70. Моральный кодекс педагога.